

PÕHIKOOLI SAKSA KEELE AINEKAVA

Vabariigi Valitsuse 6. jaanuari 2011. a määrus nr 1
„Põhikooli riiklik õppekava“ Lisa 8
(Vabariigi Valitsuse 23.03.2023 määruse nr 18 sõnastuses)

SAKSA KEEL

1. Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele õppega alustatakse teises kooliastmes, kuuendas klassis. B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega.

Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuetele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel A1-keeleoskustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:

- mõistab ja kasutab igapäevaseid väljendeid ja lihtsamaid fraase, et oma vajadusi rahuldada;
- tutvustab ennast ja teisi ning pärib elukoha, tuttavate inimeste ja asjade järele ning vastab sarnastele küsimustele;
- suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama.

2. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

II kooliaste	III kooliaste
6. klassi lõpetaja saavutab A1 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;	Põhikoolilõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;

2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5) kasutab varasemas võõrkeeleeõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.	2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste; 5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni; 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusunormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.
--	---

3. Õpitulemuste jaotus ja sisu klasside kaupa

6. KLASS	
ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
Õpilane: 1) produtseerib piisava ettevalmistusajaga suuliselt lihtlauseid (eituse, jaotuse); 2) kasutab õpitut sõnavara õiges kontekstis; 3) rakendab rääkimise juures õiget intonatsiooni; 4) suudab kuuldu põhjal tekstist üles leida ja ära märkida teatud sõnu ja fraase; 5) täidab kuuldu põhjal ankeete, mängulaulu, lünktekste jne; 6) reageerib kuuldu üleskutsele, lausele, sõnale jms, õige tegevusega; 7) tunneb ja loeb tähestikku; 8) järjestab tekstiosi või lõike; 9) loeb piltidega tekste; 10) saab aru küsimusest ja tööjuhenditest; 11) kirjutab etteantud malli põhjal maha 12) märgib õigesti numbreid, nädalapäevi, kellaaegu, suundi, artikleid, tunniplaani;	Saksa keele esmane tutvustus läbi laensõnade. Saksa keele (ja selle eripärade) teadvustamine läbi suunavate tegevuste ja keelekasutuses vajalike osaoskuste (eelkõige rääkimine ja kuulamine) arendamine. Kuue erineva teemavaldkonna (mina ja teised, kodu ja lähiümbrus, kodukoht Eestis, riigid ja nende kultuur, igapäevaelu, õppimine ja töö, vaba aeg ja meedia) toel anda võimalused: esmaseks suhtlemiseks võimalikult täpse hääldusega sihtkeeles, lihtsamate eakohaliste tekstide äratundmiseks nii visuaalselt kui auditiivselt, maiskondlike ja kultuuriliste eripärade mõistmiseks ning kultuuridevahelise suhtluse rakendamiseks, grammatiliste konstruktsioonide tutvustamine nii suuliselt kui ka kirjalikult. Juba olemasolevate keeleõppeoskuste (A-võõrkeelee omandamine) rakendamise suunamine uue võõrkeelee õppimise juures. Eneserefleksiooni käigus

13) nimetab saksa keele käänded, artiklid, umbmäärased artiklid, eitused; 14) moodustab liitsõnu ja määrab nendele õige artikli; 15) nimetab saksa keelt kõnelevaid maid ja nende pealinnu.	selguvate põhjenduste najal järgnevate õppeesmärkide seadmine. IKT vahendite mõtestatud kasutamine võõrkeele õppe seisukohalt ning digipädevuse arendamine. Kasutatakse LAK keeleõppe meetodeid, mis on kohaldatud võõrkeele tunni jaoks.
7. KLASS	
ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
Õpilane: 1) produtseerib piisava ettevalmistusajaga suuliselt ja kirjalikult lihtlauseid ning liitlauseid; 2) kasutab õpitut sõnavara kontekstuaalselt ja grammatiliselt korrektselt; 3) rakendab rääkimise juures õiget intonatsiooni ja suudab parandada hääldusvigu; 4) suudab kuuldu põhjal tekstist üles leida ja ära märkida teatud sõnu ning fraase; 5) täidab kuuldu põhjal ankeete, mängulaudu, lünktekste jne; 6) reageerib kuuldud üleskutsele, lausele, sõnale jms, õige tegevusega; 7) küsib küsimusi ning vastab küsimustele; 8) loeb ja kuulab pikemaid tekste; 9) loeb piltideta tekste; 10) saab aru kirjalikest tööjuhenditest ja lühitekstidest; 11) kirjutab etteantud malli põhjal uusi lühitekste; 12) märgib õigesti numbreid, nädalapäevi, kellaaegu, suundi, artikleid, tunniplaani; 13) kasutab saksa keele käändeid, artikleid, umbmääraseid artikleid, eitusi, ajavorme, modaaltegusõnu; 14) moodustab tegusõnadest nimisõnu ja vastupidi ning määrab nendele õige artikli; 15) nimetab saksa keelt kõnelevate maade pealinnu, liidumaid, rahvaarvu ja osutab nende asukohale kaardil.	Saksa keele oskuse edasiarendamine. Saksa keele keelekasutuses vajalike retseptiivsete ja produktiivsete osaoskuste edendamine. Kuue erineva teemavaldkonna (mina ja teised, kodu ja lähiümbrus, kodukoht Eesti, riigid ja nende kultuur, igapäevaelu, õppimine ja töö, vaba aeg ja meedia) toel anda võimalused: suhtlemiseks võimalikult täpse hääldusega sihtkeeles, sisukamate eakohaliste tekstide äratundmiseks nii visuaalselt kui auditiivselt, maiskondlike ja kultuuriliste eripärade mõistmiseks ning kultuuridevahelise suhtluse rakendamiseks, grammatiliste konstruktsioonide kasutamiseks nii suuliselt kui ka kirjalikult. Paaris- ja gruppitöö võime toetamine läbi erinevate kaasaegsete õppemeetodite. Refleksiooni (nii enese kui ka teiste) käigus selguvate tõdemuste najal järgnevate õppeesmärkide seadmine ja nende põhjendamine. IKT vahendite mõtestatud kasutamine võõrkeele õppe seisukohalt ning digipädevuse arendamine. Kasutatakse LAK keeleõppe meetodeid, mis on kohaldatud võõrkeele tunni jaoks.

8. KLASS	
ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
Õpilane: 1) produtseerib piisava ettevalmistusajaga suuliselt ja kirjalikult lihtlauseid ning liitlauseid kasutades erinevaid sidesõnu; 2) kääneb ja pöörab sõnaliike korrektselt; 3) rakendab rääkimise juures õiget intonatsiooni ja suudab parandada hääldusvigu; 4) mõistab kuuldu sisu; 5) täidab kuuldu põhjal ajatelje; 6) reageerib kuuldu üleskutsesele, lausele, sõnale jms, õige tegevusega ning annab üleskutseid ise edasi; 7) küsib küsimusi ning vastab küsimustele, õige rõhuasetusega; 8) loeb ja kuulab pikemaid tekste ning suudab välja tuua tekstide erinevused; 9) loeb autentseid tekste noorukitele mõeldud allikatest; 10) saab aru kirjalikest ja suulistest tööjuhenditest ning lisaülesannetest; 11) teeb vahet erinevatel tekstivormidel 12) märgib õigesti numbreid, nädalapäevi, kellaaegu, suundi, artikleid jne; 13) kasutab arvsõnu, sidesõnu, eessõnu, asesõnu, tegusõnu, nimisõnu jne ning mõistab nende definitsiooni; 14) oskab moodustada tegusõnadest nimisõnu ja vastupidi ning määrab nende õige artikli; 15) nimetab sihtkeele kultuuriruumilisi reaale; 16) suudab üles leida ja sihtotstarbeliselt kasutada peamiseid õpitava keele meediaväljaandeid.	Saksa keele oskuse edasiarendamine. Saksa keele keelekasutuses vajalike retseptiivsete ja produktiivsete osaoskuste süvendamine. Kuue erineva teemavaldkonna (mina ja teised, kodu ja lähiümbrus, kodukoht Eesti, riigid ja nende kultuur, igapäevaelu, õppimine ja töö, vaba aeg ja meedia) toel anda võimalused: suhtlemiseks võimalikult täpse hääldusega igapäevastes suhtlusolukordades sihtkeeles, sisukamate eakohaliste tekstide äratundmiseks nii visuaalselt kui auditiivselt ning nendest vajaliku info leidmiseks, maiskundlike ja kultuuriliste eripärade mõistmiseks ning kultuuridevahelise suhtluse rakendamiseks ning kultuuriliste erinevuste üle arutlemiseks nii siht- kui ka emakeeles, keerukamate grammatiliste konstruktsioonide kasutamiseks nii suuliselt kui ka kirjalikult. Paaris- ja gruppitöö võime toetamine läbi erinevate kaasaegsete õppemeetodite. Refleksiooni (nii enese kui ka teiste) käigus selguvate tõdemuste najal järgnevate õppeesmärkide seadmine ja nende põhjendamine. IKT vahendite mõtestatud kasutamine võõrkeele õppe seisukohalt ning digipädevuse arendamine. Kasutatakse LAK keeleõppe meetodeid, mis on kohaldatud võõrkeele tunni jaoks.
9. KLASS	
ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
Õpilane: 1) produtseerib piisava ettevalmistusajaga suuliselt ja kirjalikult lihtlauseid ning	Saksa keele oskuse edasiarendamine. Saksa keele keelekasutuses vajalike retseptiivsete ja produktiivsete osaoskuste süvendamine. Kuue

liitlauseid kasutades erinevaid alistavaid sidesõnu; 2) kääneb ja pöörab sõnaliike korrektselt; 3) rakendab rääkimise juures õiget intonatsiooni ja suudab parandada hääldusvigu; 4) mõistab kuuldu sisu; 5) täidab kuuldu põhjal ajatelje, lünkteksti, valed väited ja on võimeline teksti edasi arendama; 6) reageerib kuulnud üleskutsele, lausele, sõnale jms, õige tegevusega ning annab üleskutsed ise edasi; 7) küsib küsimusi ning vastab küsimustele varieerides õige rõhuasetusega; 8) loeb ja kuulab pikemaid tekste ning suudab välja tuua tekstide erinevused; 9) loeb autentseid tekste noorukitele mõeldud allikatest ning loob seoseid emakeelse kultuuriruumiga; 10) saab aru kirjalikest ja suulistest tööjuhenditest ning lisaülesannetest; 11) kirjutab erinevate tekstivormide kohta lühitekste; 12) märgib õigesti numbreid, nädalapäevi, kellaaegu, suundi, artikleid jne; 13) kasutab õigesti arvsõnu, sidesõnu, eessõnu, asesõnu, tegusõnu, nimisõnu jne ning mõistab nende definitsiooni; 14) moodustab tegusõnadest ja omadussõnadest nimisõnu, nimisõnadest tegusõnu ja loob tuletusliiteid ning määrab nendele õige artikli; 15) nimetab sihtkeele kultuuriruumilisi reaale ja hoiakuid ning analüüsib neid etteantud küsimuste abil; 16) suudab üles leida ja sihtotstarbeliselt kasutada peamiseid õpitava keele meediaväljaandeid ning nendest vajalikku teavet leida.	erineva teemavaldkonna (mina ja teised, kodu ja lähiümbrus, kodukoht Eesti, riigid ja nende kultuur, igapäevaelu, õppimine ja töö, vaba aeg ja meedia) toel anda võimalused: suhtlemiseks võimalikult täpse hääldusega igapäevastes suhtlusolukordades sihtkeeles, sisukamate eakohaliste tekstide äratundmiseks nii visuaalselt kui auditiivselt ning nendest vajaliku info leidmiseks, maiskondlike ja kultuuriliste eripärade mõistmiseks ning kultuuridevahelise suhtluse rakendamiseks ning kultuuriliste erinevuste üle arutlemiseks õpitavas keeles. Kultuuriliste aspektide käsitlemisel tuuakse välja võimalusi edasiõppimiseks ning käsitletakse karjäärivõimalusi saksa keelt kõnelevates riikides. Keerukamate grammatiliste konstruktsioonide suulise ja kirjaliku kasutamise juures on fookus seatud eelmainitud teemavaldkonna siseselt. Paaris- ja gruppitöö keskendub läbi erinevate kaasaegsete õppemeetodite elulistele situatsioonidele eelkõige suhtlusolukordades. Refleksiooni (nii enese kui ka teiste) käigus selgivate tugevuste ja nõrkuste najal järgnevate eesmärkide seadmine ja nende põhjendamine. IKT vahendite mõtestatud kasutamine võõrkeele õppe seisukohalt ning digipädevuse arendamine. Kasutatakse LAK keeleõppe meetodeid, mis on kohaldatud võõrkeele tunni jaoks.
--	--

