

GÜMNAASIUMI AINEVALDKOND „VÕÕRKEELED“

Vabariigi Valitsuse 6. jaanuari 2011. a määrus nr 2
„Gümnaasiumi riiklik õppekava“ Lisa 7
(Vabariigi Valitsuse 23.02.2023 määruse nr 18 sõnastuses)

Gümnaasiumi ainevaldkond „VÕÕRKEELED“ üldalused

1. Võõrkeelte valdkonnapädevus

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olude kohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja
- 6) kultuurilist mitmekesisust;
- 7) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 8) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 9) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

2. Ainevaldkonna kursuste jaotus ja arv õppeaineti

Gümnaasiumis õpitakse kohustuslikke võõrkeeli B2- või B1-keeleskustasemel. Kooli õppekava kohaselt on õpitavateks võõrkeelteks inglise, saksa, vene või muu keel. Õpperühmi moodustades arvestatakse õpilaste keeleskuse taset ja soove ning kooli võimalusi.

B2-keeleskustasemega võõrkeeleks on keel, mida õpilane varasemate õpingute tulemusena valdab kõrgemal keeleskustasemel (üldjuhul inglise keel) ning milles õpilase eesmärk on jõuda B2-keeleskustasemele.

B1-keeleskustasemega võõrkeeleks on keel, mille õppimine algab madalamalt keeleskustasemelt (nt A2 põhikooli lõpus) ja milles õpilase eesmärk on jõuda B1-keeleskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A- või B-võõrkeel või on õpilane seda keelt õppinud väljaspool kooli.

Kohustuslikud kursused õppeainete kaupa on järgmised:

B2-keeleskustasemega võõrkeeles 10 kursust

B1-keeleskustasemega võõrkeeles 6 kursust

Õppeaine	10. klass	11. klass	12. klass
B2 võõrkeel	4	3	3
B1 võõrkeel	2	2	2

GÜMNAASIUMI AINEVALDKOND „VÕÕRKEELED“

Lisaks kohustuslikele kursustele töötab Kool välja **valikkursusi**, mis lõimivad võõrkeeli teiste valdkondadega ja/või pakuvad süvenemist võimaldavaid teemakäsitlusi:

- B1-keeleskustasemega võõrkeeles (vene keel, saksa keel) vähemalt 4 valikkursust, mida õppijad saavad valida mistahes soovijate arvu puhul („Olme“, „Otsime tööd“, „Võõras linnas, turism“, „Keel ja kultuur“;
- B2-keeleskustasemega võõrkeeles vähemalt 2 valikkursust („Ettevalmistus inglise keele B2 riigieksamiks“ ja „Ettevalmistus inglise keele C1 tasemeeksamiks“), kursus avaneb alates 10 soovijast;
- lähtuvalt kooli eripärast ja lõimingu eesmärgil on gümnaasiumiastmes humanitaarsotsiaalsuunas (HUSO) järgmised kohustuslikud kursused:
 - o võõrkeel A1 tasemel (erinevad keeled 1+1 kursus) 2 kursust. Suunakursuse A1 võõrkeeled kinnitatakse järgnevas õppeaastaks augustikuu õppenõukogus. Valikul arvestatakse kooli võimalusi;
 - o „Briti ja angloameerika kultuurilugu“ (inglise keeles) 1 kursus;
 - o „Inimene ja muutuv maailm“ (inglise keeles) 1 kursus.

3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

Võõrkeeleoskus hõlmab suutlikkust mõista kõnet, algatada, jätkata ja lõpetada vestlusi ning lugeda, mõista ja koostada tekste eri tasemetel ja eri keeltes lähtuvalt isiklikest vajadustest. Mitmekeelsus loob aluse mitmekultuurilise maailma mõistmisele ja väärtustamisele ning laiendab erinevate keelevahendite abil õpilase eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeelte õppimine arendab süsteemset mõtlemist. Keeleõppe eesmärk on suurendada inimese keelepagasit, kus ühe võõrkeele oskus ja sellealased teadmised toetavad teis(t)e võõrkeel(t)e omandamist.

Võõrkeelte lõiming teiste õppeainetega ning õppimist soodustava õppekeskkonna loomine toetavad suhtluspädevuse omandamise kõrval ka teiste üldpädevuste saavutamist. Õppijad arendavad oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla sallivad ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeleõpe eeldab avatud ja paindlikku meetodilist käsitust, et kohendada õpet õpilase vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine;
- 2) õppija vastutus oma õppeprotsessi juhtimise ja õpitulemuste eest;
- 3) keeleõppes kasutatava materjali sisu autentsus ning vastavus õpilase vajadustele ja huvidele;
- 4) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite kasutamine;
- 5) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja mitmekeelsuse pädevuse arendamisel;

GÜMNAASIUMI AINEVALDKOND „VÕÕRKEELED“

- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppeeesmärgile.

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaüleselt õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust.

Võõrkeeletunde õpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainetevaheliste seoste teadvustamist. Kuigi läbivad teemad on igapäevases kasutuses kõigis võõrkeeletundides, annab LAK kursusteks eriti hea võimaluse erinevad valikkursused B1 võõrkeeles ja humanitaar-sotsiaalsuuna lõimitud kursused.

4. Õppe kavandamine ja korraldamine

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, gümnaasiumi sihiseadest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, gümnaasiumi lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega, toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arengutega, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et õpilased kujuneksid aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;
- 4) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja võimeid, kasutatakse selleks diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mille sisu ja raskuste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni. Individuaalseid eripärasid ja võimeid peetakse silmas ka gruppide moodustamisel;
- 5) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- 6) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;
- 7) mitmekesistatakse nii füüsilist kui digiõppekeskkonda muuhulgas virtuaalsuhtlusvõrgustikega (näiteks e-twinning jne), võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.

5. Hindamine

Hindamisel lähtutakse Kadrina Keskkooli hindamisjuhendist. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel. Õpilase teadmisi ja

GÜMNAASIUMI AINEVALDKOND „VÕÕRKEELED“

oskusi hinnatakse vastavalt ainekava õpitulemustele, arvestades õpilase hariduslikke erivajadusi. Hinnatakse nii keele osaoskusi eraldi kui ka kombineeritult.

Mitmeid osaoskusi hõlmavaid arvestuslikke töid ei ole kursuse jooksul rohkem kui kolm. Õpitulemustes kajastuvate hoiakute ja väärtuste kohta antakse sõnalist tagasisidet. Hindamisel kasutatakse ka enesehindamist ja kaaslaste tagasisidet. Hindamisel võib arvesse võtta õpilase osalemist õppetöös ja aktiivsust tunnis.

6. Õppekeskkond

Kool korraldab õppe:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) soovitatavalt rühmades, mille suurus on kuni 15 õpilast;
- 3) soovitatavalt ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;
- 4) vajadusel ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;
- 5) kasutades koolivälise füüsilise ja digiõppekeskkondade võimalusi, ka muuseumid, näitused, teater, kino, õpilasvahetus, õppereisid, reaalsed või virtuaalsed kohtumised õpitavat keelt kõnelejatega (nt erinevad projektid -Erasmus+, etwinning) jne, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt- ja reisiõpe) ja -tegevusi.